

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ
приказ № 121-ДТ от 31.08.2020

Т. М. Семёнова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая разноуровневая программа
социально-педагогического направления

« *Speaking English* »

Возраст детей 8-12 лет
Сроки реализации 4 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории
Ивашечкина Алина
Вячеславовна

РТ, г. Лениногорск, 2017

1. Комплекс основных характеристик программы

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ)
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа « <i>Speaking English</i> »
3	Направленность	социально-педагогического направления
4	Сведения о разработчиках	Ивашечкина Алина Вячеславовна, педагог дополнительного образования I квалификационной категории
5	Сведения о программе	
5.1.	Тип программы	экспериментальная
5.2.	Вид программы	Общеразвивающая
5.3.	принцип проектирования программы	разноуровневая
5.4.	Срок реализации	4 года
5.5.	Объем программы	Стартовый уровень – 1 год обучения -144 часа Базовый – 2 -216 часов Базовый – 3 -216 часов Продвинутый – 144 часа
5.4.	Возраст обучающихся	8-11 лет
5.5.	Цель программы	формирование у учащихся положительного отношения и интереса к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности.
5.6.	Формы обучения	Очная
5.7	Образовательные модули	<i>Стартовый уровень</i> - формирование представлений о базовых понятиях (произносить своё имя и личные данные, отвечать на элементарные вопросы, считать до ста знать алфавит и уметь произносить слова по буквам (spelling), понимать элементарные предложения и вопросыetc.) <i>Базовый уровень</i> - формирование практических умений (общение на знакомые и бытовые темы: путешествия, дом, работа, национальная кухня, образ жизни) <i>Продвинутый уровень</i> - развитие профессионального мастерства в области грамматики и лингвистики.
5.8	Краткое содержание	-Основные понятия, умение применять полученные знания в практической, общественной жизни; -накопление знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве; -углубление в культуру, историю и традицию стран изучаемого языка, о жизни народа; - составление диалогов, ответы на вопросы в пределах пройденных тем, описание предметов, картинок; - проекты, научно-исследовательская работа.
5.9	Результативность реализации программы	На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств.

		Наблюдается стабильность и сохранность контингента учащихся. Учащиеся являются неоднократными победителями и призёрами различных конкурсов.
6	Дата утверждения и последней корректировки программы	2017г.
7	Рецензенты	Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МБУДО «ДДТ» МО «ЛНР»РТ Артемьева Е.В, учитель английского языка МБОУ СОШ № 6 первой квалификационной категории Сафиуллина Г.Ф.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Speaking English» разработана и начала реализовываться с 2017 года. В 2018 году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Speaking English» (далее - Программа) обновлена и составлена с дифференциацией учебного материала по уровням сложности: «Стартовый», «Базовый», «Продвинутый».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Приказ МО и Н РФ № 196 от 9.11.2018 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления ДОД в многопрофильных организациях ДО в новой редакции, приказ №1465/14 от 20.03.2014;
- Приказ МО и Н РТ №2529/14 от 6 мая 2014 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года (изменения: 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля 2017 г.) об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
- Стратегия воспитания обучающихся в Республике Татарстан: основные векторы развития, решение коллегии от 21.02.2017 № 1;
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р);
- Письмо МО и Н РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (направлены письмом ГБУДО «РЦВР», 2017 г.).

На основании постановления от 8.12.2014 года № 7053/4 «О дополнительных мерах, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге, повышения уровня культуры поведения учеников в дорожном движении в системе дополнительного образования детей» в программу внесён модуль на обучение детей правилам дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения детей на дороге. Также в рамках реализации программы предусмотрено проведение инструктажей по безопасному поведению.

В последнее время появилось немало документов, которые стали основополагающими при обновлении, проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ: изменения в приказе МО и Н РФ от 09.11.2018 №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», профессиональный стандарт «Педагогов дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от мая 2018 года №298н), приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Постановления Правительства РФ о реализации национальных проектов, а также важнейшие законодательные акты, утверждающие и разъясняющие правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Это стало основанием обновления содержания дополнительной общеобразовательной программы «Speaking English» (далее – образовательная программа) в 2020 году.

Актуальность и новизна данной программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и на начальном этапе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого

ыка. Активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии при проведении занятий.

Настоящая программа является результатом обобщенного опыта преподавания английского языка педагогом дополнительного образования Ивашечкиной А.В. в объединении «Занимательный английский» на базе ДДТ и включает разработанные педагогом материалы.

По форме организации содержания программы - однопрофильная.

Адресат программы.

Программа «**Speaking English**» разработана для детей 8-11 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программе является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах по 15 человек. Предполагаемый состав группы – постоянный.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Форма обучения: очная, заочная (дистанционная)

Формы занятий: групповая.

Форма организации учебного процесса позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга учащихся.
2. Повышения уровня грамматических и лексических навыков.
3. Повышение уровня знаний в области страноведения и культуры изучаемой страны.

Уровень освоения: углубленный. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

В рамках реализации данной программы проводится сетевое взаимодействие с Лениногорским филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский университет им.Туполева –КАИ» в лице руководителя Шамсутдинова Р.А.

Целью сотрудничества является привлечение к участию в совместных конкурсах, олимпиадах, проектах, а также содействие в организации профориентационных мероприятий, квестах.

Формы дистанционного обучения в системе дополнительного образования широко известны. Для совершенствования практических методов программой предусмотрено применение дистанционных интернет-ресурсов таких как: <https://infourok.ru/>,

www.роцрт.рф, <https://stranatalantov.com/>, <https://metaschool.ru/> и другие. Интернет-ресурсы используются для организации и проведения дистанционных занятий, конкурсов, олимпиад, онлайн - консультаций, вебинаров и др.

Виды деятельности учащихся:

- Беседы, занятия, игры.
- Выполнение различных тестов.
- Чтение рассказов известных писателей Великобритании.
- Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Круглые столы.
- Выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.
- Открытые уроки.
- Драматизации и инсценировки, спектакли и интервью.

Режим занятий:

Стартовый - 4 часа в неделю (2 занятия) – 144 часа в год. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Базовый – 6 часов в неделю (3 занятия) – 216 часа в год. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Базовый - 6 часов в неделю (3 занятия) – 216 часа в год. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Продвинутый – 4 часов в неделю (2 занятия) - 144 часа в год. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Группы набираются с учётом не только возрастных особенностей, но и по уровню сложности.

Цели и задачи программы

Цель:

Основной целью обучения детей младшего школьного возраста английскому языку являются: формирование положительного отношения и интереса к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны учащегося; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Задачи программы:

- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения учащихся;
- способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму; формировать чувство языка;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим;

- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализм

Планируемые результаты:

к концу обучения по данной программе учащиеся должны знать и уметь:

Слушание:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела.
- описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; вести беседу на пройденные темы.

Аудирование:

- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, артистов и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- находить основную мысль предложения, уметь формулировать её на английском языке;
- выражать своё отношение к услышанному.

Чтение:

- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию;
- передавать содержание текста своими словами;

Письмо:

- уметь писать орфографические диктанты;
- задавать и отвечать на вопросы письменно;
- написать письмо, поздравительную открытку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладеть знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные результаты:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

- Положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

Языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. П.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Способности к решению речемыслительных задач:

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение), внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет- источниками;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

Говорение:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- составлять монологическое высказывание объемом не менее 10 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование:

- понимать развернутые тексты.

Фонетическая сторона речи:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять речевые образцы, модальными и смысловыми глаголами в настоящем, простом и будущем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- употреблять фразовые глаголы; различные грамматические конструкции.